

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская
средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
учителей

гуманитарного цикла

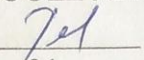
 И.В. Сафина

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

МБОУ Алексеевской
СОШ №1

 Р.Р.Гадеева
«01» сентября 2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ
Алексеевской СОШ №1

Е.А. Балялина

Приказ № 355
от «01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ 7В КЛАССА

учителя истории и обществознания

Яковлевой Ирины Викторовны

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

1) локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

2) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

3) анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

4) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

5) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

б) раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) представлений о мире и общественных ценностях;

г) художественной культуры Нового времени;

7) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

8) сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

9) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

1) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

2) использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

3) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

4) применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый*

Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Всеобщая история: История Нового времени XVI - XVII вв.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII веке.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. Становление театра. Международные отношения середины XVII.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для 7 в класса

| № | Тема уроков | Виды учебной деятельности | Дата проведения |
|---|-------------|---------------------------|-----------------|
|---|-------------|---------------------------|-----------------|

| | | | |
|----|--|---|----------|
| 1. | Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. | Объяснение смысла понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказ о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показ по карте морских путей мореплавателей-первопроходцев. | 05.09.20 |
| 2. | Старый и Новый Свет. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. | Оценка открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Показ на карте путь первооткрывателей Выявление политических, экономических и культурных последствий географических открытий. | 07.09.20 |
| 3. | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. | Рассказ об условиях развития предпринимательства, развития товарного производства, расширении внутреннего и мирового рынка. Объяснение , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнение ремесленной мастерской и мануфактуры | 12.09.20 |
| 4. | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в. Образование национальных государств в Европе. | Выделение в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеристика политики Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснение образования национальных государств в Европе. | 14.09.20 |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Рассказ о социальных изменениях. Сравнение положения буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценка действий властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказ об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснение положение женщины в Новое время. Рассказ о складывающейся культуре домовладения | 19.09.20 |
| 6 | Начало Реформации. М. Лютер. | Раскрытие смысла и формулировка содержания понятия Реформация. Выявление причин и сущности Реформации. Показ особенностей протестантизма. Обсуждение идеи М. Лютера о «спасении верой». Формулировка и аргументация своей точки зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | 21.09.20 |
| 7 | Развитие Реформации в Европе. Крестьянская война в Германии. | Объяснение эффекта учения Кальвина. Сравнение учения Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | 26.09.20 |
| 8 | Борьба католической | Выявление причин, цели, средства и идеологов | 28.09.20 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | церкви против реформационного движения. | Контрреформации. | |
| 9 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Рассказ о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснение , почему власть встала на защиту церкви. Сравнение пуритан с лютеранами, кальвинистами | 03.10.20 |
| 10 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. | Сравнение позиции католиков и гугенотов. Рассказ о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснение причин укрепления Франции. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника Выявление причин, целей участников, формы борьбы революции в Нидерландах. Характеристика особенностей Голландской Республики. Рассказ о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировка и аргументация своей точки зрения по отношению к революционным событиям | 05.10.20 |
| 11 | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. | Показ на карте основных событий международных отношений. Соотношение влияния войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника Составление характеристики войны | 10.10.20 |
| 12 | Административная входная контрольная работа | Выполнение заданий | 12.10.20 |
| 13 | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. Английская революция XVII в. Работа над ошибками. | Объяснение причин начала противостояния короля и парламента в Англии. | 17.10.20 |
| 14 | Английская революция XVII в. О. Кромвель. Итоги и значение революции. | Рассказ об основных событиях, о политическом курсе О. Кромвеля. Составление сообщения об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснение особенностей парламентской системы в Англии. Составление словаря понятий темы урока и комментирование его | 19.10.20 |
| 15 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII веке. | Выявление особенностей экономического и социального развития Европы в 17 веке. Составление опорных схем. Подготовка сообщений по теме | 24.10.20 |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 16 | Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки. | Подготовка сообщения на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрытие сущности открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснение влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | 26.10.20 |
| 17 | Высокое Возрождение. Мир в эпоху раннего Нового времени: искусство, литература, театр. | Объяснение смысла новых представлений о человеке и обществе. Составление развёрнутого плана параграфа. Подготовка доклада-презентации о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене Приведение аргументов из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявление и обозначение гуманистических тенденций в изобразительном искусстве. Составление сообщения, презентации о титанах Возрождения | 31.10.20 |
| 18 | Международные отношения середины XVII. | Выявление особенностей международных отношений. Составление плана по теме. | 09.11.20 |
| 19 | Страны Востока в XVI—XVII вв. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Выделение особенностей традиционных обществ. Сравнение традиционное общество с европейским. Характеристика основных черт жизни традиционных восточных обществ. Работа с разными источниками. Сравнение стран Запада и Востока | 14.11.20 |
| 20 | Османская империя: от могущества к упадку. | Работа с картой, с источниками. | 16.11.20 |
| 21 | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | Характеристика процесса колонизации Индии. Выявление причин. | 21.11.20 |
| 22 | Империя Цинь в Китае. | Характеризовать процессы. Работа с картой. Анализ источников. Структурирование информации в таблицу. | 23.11.20 |
| 23 | Образование централизованного государства в Японии. | Характеризовать процессы. Работа с картой. Анализ источников. Структурирование информации в схему. Сравнение процессов в Индии, Китае и Японии. | 28.11.20 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок «Традиционные общества Востока». Контрольная работа | Повторение материала главы. Обобщение. Выполнение заданий. | 30.11.20 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | «Новая история XVI—XVII вв.» | | |
| 25 | Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Работа над ошибками. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Объяснение значения основных понятий темы урока | 05.12.20 |
| 26 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | Выявление направлений и особенностей внешней политики Работа с исторической картой Составление опорной схемы на основе текста учебника. Формулирование выводов | 07.12.20 |
| 27 | Органы государственной власти: приказная система, Боярская дума, местничество. | Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Составление схемы «Общественный строй Московского государства». Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Составление развёрнутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в. Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятийным аппаратом темы урока | 12.12.20 |
| 28 | Государство и церковь. Стоглавый собор. Стародубская война с Польшей и Литвой. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Характеристика исторических процессов в период регентства Елены Глинской. Работа с исторической картой. Характеристика войны по алгоритму | 14.12.20 |
| 29 | Административная текущая контрольная работа | Выполнение заданий | 19.12.20 |
| 30 | Период боярского правления. Губная реформа. Московское | Работа с текстом учебника и другими источниками. Характеристика Московского восстания 1547 | 21.12.20 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | восстание 1547 г. Работа над ошибками. | года. Работа с персоналиями. | |
| 31 | Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. | Работа с доп. материалом Подготовка сообщений Выступления сообщениями | 26.12.20 |
| 32 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. | 11.01.21 |
| 33 | Земские соборы. Судебник 1550 г. Земская реформа. | Анализ разных точек зрения. Составление таблицы Объяснение основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника | 16.01.21 |
| 34 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». | Определение направлений и задач внешней политики. Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника, историческими источниками. | 18.01.21 |
| 35 | Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. | Работа с исторической картой. Анализ исторических процессов Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, войны с Крымским ханством. | 23.01.21 |
| 36 | Ливонская война: причины и характер. | Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в. | 25.01.21 |
| 37 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Составление рассказа о походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 30.01.21 |
| 38 | Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | Работа с текстом учебника. Составление схемы «Социальная структура российского общества» Продолжение составление таблицы об этапах закрепощения крестьян Анализ исторического источника | 01.02.21 |
| 39 | Многонациональный состав населения Русского государства. | Работа с текстом учебника, доп. материалами. Подготовка мини-проектов по индивидуальным темам. | 06.02.21 |
| 40 | Сосуществование религий в Российском | Выявление особенностей существования религий в Российском государстве. | 08.02.21 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | государстве.Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. | Подготовка сообщений | |
| 41 | Россия в конце XVI в. Опричнина: причины и последствия. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. | 13.02.21 |
| 42 | Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. | Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | 15.02.21 |
| 43 | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. | Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям | 20.02.21 |
| 44 | Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | Составление характеристики правления Бориса Годунова. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве. Продолжение составления таблицы об этапах закрепощения крестьян | 22.02.21 |
| 45 | Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. | Определение направлений внешней политики. Выявление условий Тявзинского мирного договора. Работа и показ по исторической карте. | 27.02.21 |
| 46 | Смута в России. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и | 01.03.21 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение основных понятий темы урока | |
| 47 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. | Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по теме урока. Анализ существующих в исторической науке дискуссий о причинах Смуты. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | 06.03.12 |
| 48 | Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. | Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. | 08.03.21 |
| 49 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. | Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты | 13.03.21 |
| 50 | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. | Работа с текстом и исторической картой. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. | 15.03.21 |
| 51 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Рассмотрение договора об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. | 20.03.21 |
| 52 | Подъем национально- | Заполнение таблицы «Народные ополчения | 03.04.21 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. | 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённым плану. | |
| 53 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. | Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам | 05.04.21 |
| 54 | Столбовский мир со Швецией. Продолжение войны с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | Работа с текстом учебника и исторической картой. Выявление условий Столбовского мира и Деулинского перемирия. Анализ итогов и последствий Смутного времени | 10.04.21 |
| 55 | Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Земские соборы. | Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича | 12.04.21 |
| 56 | Административная итоговая контрольная работа | Выполнение заданий | 17.04.21 |
| 57 | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Работа над ошибками. | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока | 19.04.21 |
| 58 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развернутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого | 24.04.21 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | <p>бунта 1682 г.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны</p> | |
| 59 | <p>Экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>Торговый и Новоторговый уставы.</p> | <p>Поиск информации для характеристики экономического развития России в XVII в.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время.</p> <p>Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в.</p> | 26.04.21 |
| 60 | <p>Социальная структура российского общества.</p> <p>Русская деревня в XVII в.</p> | <p>Составление схемы управления России в XVII в.</p> <p>Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления,</p> <p>Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черно-сошных крестьян в России в XVII в.».</p> <p>Характеристика процесса распространения дворянского землевладения.</p> <p>Объяснение основных понятий темы урока.</p> <p>Формулирование общих выводов по теме урока</p> | 01.05.21 |
| 61 | <p>Городские восстания середины XVII в.</p> <p>Денежная реформа 1654 г.</p> | <p>Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты.</p> | 03.05.21 |
| 62 | <p>Соборное уложение 1649 г. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.</p> <p>Восстание Степана Разина.</p> | <p>Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения.</p> <p>Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты.</p> <p>Описание положения и жизни казачества.</p> <p>Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.</p> | 08.05.21 |
| 63 | <p>Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Отношения России со странами Западной</p> | <p>Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого.</p> <p>Заполнение таблицы «Восстание Б.М.</p> | 10.05.21 |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | Европы. | Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн | |
| 64 | Конфликты с Османской империей. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. | Выявление причин конфликтов. Работа с текстом учебника и картой Определение условий Бахчисарайского мирного договора. Характеристика столкновений | 15.05.21 |
| 65 | Культурное пространство Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. | Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений /презентаций о русских землепроходцах XVII в. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. | 17.05.21 |
| 66 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. | Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России Составление описания жилища, предметов обихода и одежды Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества | 22.05.21 |
| 67 | Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. | Проектная деятельность. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | 24.05.21 |
| 68 | Летописание и начало | Определение тенденций развития литературы. | 29.05.21 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. | Составление таблицы «Русская литература на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы | |
| 69 | Контрольная работа | Выполнение заданий | 29.05.21 |
| 70 | Развитие образования и научных знаний. Работа над ошибками. | Характеристика распространения грамотности и развития просвещения в данный период. | 31.05.21 |

Лист для заметок